


2 El Estado aparece hoy transitando caminos que por un lado lo muestran centralizando políticas sociales, el las genera y controla, difícilmente surgen del estado parlamentario, menos aún de los sectores a los que van dirigidas y por otro lado al momento de la ejecución delega en la sociedad civil, la implementación y ciertos niveles de administración, dentro de esta ~~masa~~ ^{a quienes se refirió} que prioriza las org. fundamentalmente los de origen religioso, que tienen cierto margen de confiabilidad ante el Estado. Hay complementariedad entre el Estado - lo público y lo privado, en un estado de negociación permanente que se da entre ellos, no lo resuelve ni lo presiona ni lo divide la organización, gremial o comunitaria, porque las asociaciones, como expresión en su expresión pública ca de jure de tener peso al igual que prestigio, de ramos que han ido perdiendo poder.

La intervención profesional aparece más amplia en su espacio, hoy no solo nos contrata el Estado, sino otras entidades públicas gubernamentales o sea intermedias que demandan de nosotros un asesorar de medición, en la implementación de pl. soc., de elaboración de proyectos, de adecuación de políticas, de organización para canalizar o reubicar la demanda promoviendo la eficacia y eficiencia en el servicio, para lo cual nos pide un trabajo de monitoreo y evaluación.

nos enfrenta nos actualmente ante un ~~problema~~ ^{problema} sujeto heterogéneo que demanda servicios y asistencia ~~concretos~~ puntuales - Pero en desfoceión



Síntesis de lo trabajado en la Escuela de Servicio Social de Santa Fe los días 4 y 12 de octubre en jornadas preparatorias al encuentro nacional de FAUATS a realizarse en Paraná (C.R.) los días 19 y 20 de octubre de 1975

tema: Transcribir temas del encuentro en Paraná (Tema FAUATS)

En cuanto a la situación profesional hoy, nos encontramos en ^{etapas} situación de crisis que trasciende nuestra especificidad, nuestro quehacer. Entendemos que debemos debatir los nuevos desafíos que significan los tiempos actuales, el encuentro con nuestros iguales, desde prácticas similares & diferentes permitirá encontrar caminos, estrategias que no modificarían por sí sola la situación por la que atravesamos ~~nosos~~ que deriva de decenios, pero aportan a generar espacios, alternativas, espíritu de grupo y por voluntad valorizarnos. Estamos convencidos, (por que ^{de esto} lo vivimos), por que convivimos con colegas que enfrentan o luchan con dignidad, creatividad y producción, los tiempos que corren, nos lo dice el presente, pero también la historia, la del país y la de la profesión inserta en él. Nos merecemos la confianza del colectivo, ^{profesional} para no generalizar la

demanda.
La crisis surge de los actores sociales, el su actores reflexivos, en búsqueda de salida se hace necesaria una mirada predispuesta a acuerdos como oportunidad para la transformación.

decomula de institución y institución,
y esto genera una deuda que se
relaciona con la inclusión-exclusión
del sistema social - de políticos y de
el modelo socio-cultural
que el sujeto actual se
puede limitar a la capacidad
de crear espacios ^{de organización} ^{comunitaria} que le permitan,
junto a otros sujetos con similares
problemas, la potenciación de sus

necesidades -

~~esta~~
los organismos q' se generan
son transitorios con ~~objetos~~ ~~de~~
rendimientos, pero cumplido
éstos, se disuelven en el
tiempo y espacio - De su expe-
riencia positiva o no dependerá
que se integren o no a
otros grupos -

Desde las demandas institucionales
y de los usuarios personas
que nuestro ^{profesional}
hoy no demanda ~~lo que~~
el rol de ^{educación} ~~medicinas~~ ~~externas~~
~~de los~~ ~~profesionales~~ ~~en~~
comprendido ~~los~~ en el mismo

las funciones de promoción, formación,
organización, motivación,
relación y cooperación.

o

¿Aumentan o no con la formalización?

con el primer párrafo: el grupo está ~~decreciendo~~, con esa realidad; con ~~el diagnóstico~~.

es un proceso de crisis o de cambio?

→ produce crisis
el conflicto en la

lucha entre la exclusión - inclusión.

no hay igualdad de oportunidades.

Crisis en los cambios de la polít. económ. mundial
es un modelo de exclusión - inclusión

el estado distribucionista generó una crisis:

El apoyo d/os polít. sociales deja + posibilidades de manobra
para el T. Social. En la empresa el objetivo - producto
es + rígido.

la parte q' habla del demotismo, no actividad; conlleva
el error de generalizar.

El T.S responde a una política q' le bajan desde arriba,
es un trabajo en relación de dependencia; tiene menos
posibilidades q' una profesión liberal.

→ estudio de una estructura de dependencia
en un Estado distribucionista
↳ fenómeno de trabajo: la distribución

posee de un modelo a otro provoca crisis
en todo proceso de cambio ^{coexisten} nuevas estructuras y
se imponen otras. (Contratado - contrato fuente.)

El A.S. está vivo en esa realidad.

Los P.S. más, son entendidos como recurso de
Estrategia Social y con ello el S.S

Hoy el principio de eficiencia está cada vez + presente
en las políticas sociales. hace q' el criterio empresarial
prima. Monitores y Evolución

Esto cambia la comprensión de en qué está
el A. Social. por ello redefinir los contenidos
curriculares; Ej: Ciencia Social.

El principio de eficiencia marca toda la política.
¿en este q' tipo de hombre formamos?

<p>promoción formación organización movilización rehabilitación</p>	}	<p>funciones comprendidas en la <u>Mediación.</u></p>
---	---	---

las necesidades son históricas, e lo mejor busqué
q' redefinir la Institución

Se debe cambiar en las tres actas sociales
de los últimos tiempos sobre los NROS países, pero
no olvidamos de los nuevos patrones.

poner la eficiencia en términos de G. social -

Acordamos o no con los fundamentos?

Generación de Alternativas, Equilibradas
y Formadoras - Debate

Ingrui → no analizamos desde un juicio de valores
lo comportamos

- no hay igualdad de oportunidades (a nivel académico)
- Hay crisis
- cambio o crisis? Todo cambio genera crisis -
- es un modelo de exclusión - inclusión -
- el Estado está agotado.

↳ distributivo

No se puede predecir q' va a pasar y el cambio
pero sí podemos ver que hacer en la crisis -

La profesión nos demanda q' predicaciones



qué intervenciones en el actual contexto.

↑ ↓ como profesión tiene su definición lo q'
cambio es el objeto de intervención, desde donde

- ¿cómo ~~debería~~ dadas y el espacio q' le genera?
o por la demanda laboral?

no hay una forma de intervenir en lo público y
otro en lo privado -

- Existen intereses opuestos entre los q' contactan Al F.S. y
los q. soc. diferentes necesidades - Medidores - como
nexo - como puente -

- la medición solamente?

qué entendemos x medición?

aislamiento o disociación en el rol del F.S.?

x su inserción en la realidad -

- el grado de eficiencia no es el mismo p' el Estado,
en el est. hay + margen - es + flexible los roles desde el E p' de
lo público

- entrega - Cojo de leche -

los sectores profesionales p' sentir a se de gesto
otros no, no podemos realizar, el cambio del E,
entre en crisis, el + s del trabajo en relación de dependencia
debe encontrar nuevas estrategias, nuevos espacios -
me sobre retiene en la crisis porque de 1 modelo a otro
crisis potenciada por el modelo trumpista

en el aspecto subjetivo, los Polit. soc. procesos p' transformar
un cambio, transformaciones, el principio de eficiencia,
evaluaciones, cada vez + cerca está el E de las Empresas
dimensión valorativa cambia, en q' lugar uno está?
Adecuar los contenidos curriculares, el Gerenciamiento
no a la Autoevaluación -

el principio de eficiencia es el pto clave.
que tipo de hombre se forma? más computacional
o piensa libremente.

¿sonde somos eficientes y para quién?)

- dimensión del rol - no hay resignación -
- históricamente nuestro ^{rol} no ha sido exclusivamente
distribuir - organiz - model - Anst - promoz } funciones
mediación = de p' ser un Sujeto Activo -

el sector con el q' se trabajaba estaba suscrita
de la pobreza - hoy

- o particip. Sujeto Activo
- o cuáles son las necesidades -

rol de mediación entre las necesidades y los satisfactores

Designificación de la institución

formar para este espacio desdibujado y para los
distintos sectores, cambio en los 3 Actores -
los microempresarios?

se han agregado otros usuarios

Concepción de sujeto? ese concep de suj no excluye la
eficiencia, de lo
pensar la eficiencia en los cos soc y no en las
Empresariales -

Autogestión,
para quién servir?, rol de MEDiACIÓN

negociación,
se exige una mayor participación
del usuario

Aportes significativos

- profundizar la formación en el tema Flis -
nuevos flis, confusión diferentes

- Justicia, quienes nos contratarán

Adeptación al Plan de Estudios

si certi figuen colocación laboral

concretos antes de los 4 años -

procedimientos y metodologías

+ claro y menos general

7 Allos de
7 Aguas

- (2)
- Pueblo, sociedad civil, no es un cambio de palabra, sino la implicación q' ello tiene p/ el rol profesional. ante un sujeto heteropéneo → es decir, son los usu. ante el sujeto
 - Los mov. sociales son reivindicativos cada vez más. → significativo
 - tener en cuenta como T.S. ↓ al pueblo etc. lo resuelve se conforme, el T.S. se puede sentir frustrado.

Afectividad → T.S. → inclusión-exclusión.

* Construir motivos explicativos diferentes p/ q' en firme en esta realidad de modificaciones p/ dar respuesta.

* Juzga, tiene PARTICIPACIÓN → desde el modelo actual p/ entender actitudes del usuario.

* Cómo es el sujeto ~~que~~ que trabajamos hoy? no hay mucha tarea el respecto!

* En qué medida la INVESTIGACIÓN tiene como reflexión [TEORÍA-PRAXIS- para construir de manera diferente -

* Justificación de explic. motiv. teórica p/ poner a prueba en esta praxis. -

* Marcos teóricos elaborados desde nuestras prácticas cotidianas, p/ fundamentar cómo son los mov. sociales.

* Encuentro u. consenso metodológico a través de un nuevo TEORÍA PRÁCTICA. -

* ¿Qué alumnos tenemos? ¿Qué aprendo a desmenuar el docente -

* Revalorarlo desde una postura del conocimiento?

* Valorizar la práctica como posibilidad de experimentar, lo teórico (Alumnos).

* En el alumno q' se recibe qué papel tenemos los docentes p/ trabajar el SENTIR del alumno!

- Alumno → construcción del conocimiento.
Metodología de la escuela q' permite participación de los alumnos. ↓

Cursos:
→ A.S. no docentes
→ no preparación docente p/ respuestas, alumnos actúan
→ Estrategias docentes q' no utilicen matrices, nociones

Plantas desestructuradas → sujeto epistémico
→ sujeto social efectivo.

* Planificación docente → 3 objetivos filosóficos.
actitudinales, actitudinales. } no está instrumentado

* Cuas especies de crítica, autoritativa de las prácticas docentes.

* Sustamentos q' optimicen lo q' se dice.

* Se ha ido introduciendo estos temas planteados (según Pineda), no concretando, se empezaron a trabajar, no se ha conseguido el proceso sistemático.

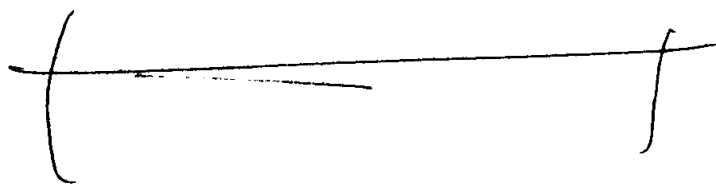
La población estudiantil es diferente a otras carreras.

* La concepción de H' desde la escuela es utópica (nada positivo).
Falta lectura de cómo es el presente y cómo genera instrumentos. (H' "constructivo")

* Ajuste el Proyecto Institucional.

* Var. construcción docente - alumno -

* Actualización de propuestas y organización.



- ellos; no prosperan e nec.
- las ONG. no llegan a cubrir toda la nec.; dónde están los recursos?
- ON.G. hay escuelas o pres en Argentina? -
- construyen su espacio en la Soc. Civil? -
- Para quién funcionan?
- Por quién están subvencionados? -
- Reciben financiamiento del Estado? Hay Delegación del Estado.

• cómo está construida esa representación de la actores sociales desde las O.N.G.?

• ~~todo~~ el modelo q' se consolida → reconocimiento cultural → se dio muy rápido → no un permiso de recepción → tiene una nueva manera de vincularse. Desde la Ex. lo trabajo, no significa un reconocimiento en estos días a peso lento, "ladrillo a ladrillo".

• Si se parte q' la sociedad está ^{dentro del Estado} ¿no q' se delega es lo correcto? Este sí es instrumentado?

* Estas delegaciones son MIXTAS? → PRIVADO → llevados desde Estado

• El Estado de gestión → ineficiente?
 • Política local de la nación → pol. ocupación recursos p/ financiamiento p/
predicados p/ la pol. no p/ personal.

• Política local de la nación → pol. ocupación recursos p/ financiamiento p/
predicados p/ la pol. no p/ personal.

• Política del Estado p/ la ONG.

• En lo primero el "se hace cargo de una parte -
 • las nuevas relac. entre lo público y lo privado.
 • interinstitucionales.

* Deben empezar a emplazar nuestros recursos desde donde operamos.
 • Desde la escuela trabaja se hacen lecturas de una realidad q' ya no existe y se transmiten así (no en su totalidad).

* todas las requeridas le debe dar el Estado? → Salud } tiene delegaciones.
Educación

* hoy en día hay p/ construir con el Estado no está todo dado como este se construyeron.

3º Pregunta

- Sujeto protagonista.
- La plantea una concepción de sujeto.
- La heterogeneidad del estado de es el sujeto.

GRUPOS = 4-7-8 =

(1)

Nos unimos x- falta de intérpretes en los diferentes grupos.

1º) lectura Fundamentación de Eucumtus de F.A.U.A.T-S. y plantea si estamos de acuerdo o no con el mismo.

- * Poder diferenciar el deseo de la realidad.
- * Perciendo en polos negativos, hoping por lado positivo. El T.S. aquí ¿dura, tiende a qué, por dónde escopamos? Un rol real, prescripto, deseado en las Instituciones. ¿qué puede enseñar a partir de allí?

- * Muy generalizado
- * u particularizado en un aspecto?
- * Si ritualizamos en realidad un permite enseñar en realidad.

- * Ante crisis → tiempo de reflexión.
- * Profesional → búsqueda del que hacer.
- * Ver qué clase de crisis? ^{Crisis → como crecimiento} económica? política? - ^{NO es algo paralizante.}
- * Como alumnos ópticos + optimistas -

- * ~~Respondiendo las preguntas~~
- * Desde la dialéctica ver la transformación -
- * Cuál es el tipo de crisis? ¿qué es lo que está en crisis dura?
Puntualizarlo. desde distintas relac. del proceso.

1.º Pregunta

Relac. Estado - Soc. Civil

- * Ver diferencia en la Soc. Civil → diferentes actores ^{ONG, privados, univ. sociales}
- * Ver experiencias laborales

Problemas últimos años: [Lo público no es solamente el Estado.]
S. Civil tomó parte de lo público → ONG. etc. - como nueva fuente de trabajo, se crean otras especies y necesidades.
¿Serán u instrumento la Escuela ante esto? -

Ver delegación del Estado a estos grupos en los diferentes campos.

Caracterizar Sociedad Civil:

Ver cómo ONG. → quienes son qué campos abarca: cívico, etc. y cómo se relaciona

Leoro: los contenidos y el espíritu que hay
los libros de lo tenemos nosotros.

Aleja: los buenos contenidos nuevos -
pero reformular los que ya están -

Sawson: - ser creativo requiere de un poder
de leer, de un ver - no es solo
pensarse

Capici =
Alumno: ser un lineamiento básico
Después de ser en su propio postura 3

Punto 4 =

Aleja:

hora: que le pide de nuevo y a los diferentes
temas - revalorizar y reorganizar
cierto tipo de conocimientos.

Análisis = poder describir pero no solo quedarse en eso.
hecho =

Trono = seguir reproduciendo los mismos prácticas
pero nos llenamos de conocimientos.

Aleja: lo exige mucho a otros tiempos de los
demandos de y la formación profesional.
exige actualización del docente
y del alumno exigir al docente

ver cómo se administra + recursos -

lo interpretará pero poder ejecutar -

- nos quedamos + en la intervención

¿Estamos preparando ^{alumnos} para planificar?

Plano - evaluar los prácticas de los alumnos -

Trono
nivelación - no se trata más el enlace
entre lo interp- y lo intervencional -

Aleja: en ej. de delegación fue el Presol -

Punto 2:

hora: la entidad privada es + exigente con respecto al desempeño de lo AS capacitación - xq' de prestigio, buscan resguardar el prestigio -

Aleja - Como repercute en el Usuario:

hoy - hay una responsabilidad compartida - ----

hoy - el recorrido del usuario buscando recursos.
* el AS tiene que brindar capacitación - transferir ^{conoci} -
Jorge = se preocupan los agencias en los bonos. -

Punto 3

Aleja: como base está dado en los ej. temáticos de los diferentes cursos -

- hoy profusos desde donde se parte con objeto en construcción estamos andando. - lineamientos q' se desprenden del hacer. desde ciertos presupuestos antropológicos, filosóficos.

hora = parece que siempre estamos pidiendo permiso a otros disciplinas, parece que nosotros no tenemos nada que decir.

Leora: yo no dije que los micros no fueran que
desaparecen.

2

Aleja: volvemos al tema.

"Describir las relaciones entre el Estado y la
Sociedad Civil"

El Estado delega a otras instituciones ciertos
determinados acciones.

Copo = hay espacios que están deficientemente cubiertos
los pueden ocupar ONG.

Aleja: El Estado delega en ONG - para que sea más
creíble -
a nosotros nos facilita una serie de cosas.

Copo = la delegación puede ser expresa o tácita.

Uroa = subsidiario - dejó actuar a los cuerpos
intermedios.

Aleja: en que obstaculiza, en que facilita.

Copo = le quita excusas; ya no puedo decir
que no hay espacio.

Mérida = el Bco Mundial tiene que brindar
recursos a organizaciones,

Copo = el Bco. tiene un gran campo de acción.

Aleja = El Estado delega.

Jorgelina = la mayoría de los programas SS están
siendo llevados adelante por el Estado -

Uroa: Padel - es una org con fondos alemanes.
es una org poderosa -

● Cone - la "pata" ideológica está puesta - , la parte negativa de los T.S. estaría adormilada? ~~no~~, no estoy de acuerdo en presentarlo tan negativo - no consigo leerlo de la utopía -

Inoue: frente a la crisis buscar nuevos alternativos.

Uchida - proponer para el cambio, no soy AS. y por ahí no tengo ^{muy} claro lo que hacer.

Alejo - = no coincidimos frente a la posición demotista -

● Morq - ver la realidad no es demotista, quedarse 20 años plantados, sí -

ponemos a pensar lo que podemos hacer
no es demotista -

Peña - se da una idea de muerte, parece que no hay lugar donde pensarse -
~~no~~

● Ura - los BSs son para restar lo que deja la P. Económica.

El Estado tiene que encargarse a arbitrar ciertas medidas, no ve a largo todo en el campo de lo social -

Olga: en estos últimos años el TS no cambió la situación, sabemos que hay numerosos TS que quieren actuar mejor, buscar puntos de encuentro para la satisfacción de las necesidades.
se está buscando

Ura - aún dentro de la inestabilidad (desocupación) ahora nos fosa a todos, ahí hay AS que quedan sin trabajo.

Presentes: alumnos de 3^a ^{Etapa} Anselm, Rodriguez Gordo,
Gervasoni Silvio, Dr Copoleta - Lucio Cabal - Juana
Zamor, Felisa, Ivonne Zucchi, Alejandrina, Jorgelina
Gaudini, Pini Bossi, Cone, Gustavo Lopez, Felicio Lopez

Lectura de la fundamentación del argumento, debate -
Bossi - Jorgelina

Copoleta - crisis estructural, escape al análisis
del rol del AS -

Participar, participando

irrelevancia de la estructura de la utopía -
Se califica de utopía lo que no se
coincide con nosotros?

Jorgelina - situamos en la posmodernidad -

- El marco de AS - ~~Es~~ es de donde se parte
el marco de lo AS. parte del Ajuste Social -
partir de allí y desde allí partir -

Copoleta - vamos a ubicarnos desde que crisis
partimos

- partir del rol del T.S.

Jorgelina - humanizar el ajuste
Copo - el ajuste no se humaniza, el ajuste es ajuste.

el diagnóstico presentado es minoritario, está
teñido de ideología -

Ivonne - El autor no es ningún desercido, tal vez
lo fuese está descontextualizado -

Aleja - trasciende el tema de los penales.

Copo - luchar x el hospital Cullen es mejorar la
calidad de vida

③ - Se lo considera protagonista en la satisfacción de ellas. Se respeta sus valores.

A l individuo se les cierran las puertas.

Concepción de sujeto → a construir. (no hay doble discurso entre lo q' se dice en las cátedras y lo q' se hace acá en la escuela)

④ - Replantear el rol desde 1º año.
- Profesores. Teoría.

T.T.

① - la crisis no es imposible de resolver, sino que es difícil.

- No. ~~Autónoma~~

Generaliza. Perimista.

Reconocer la realidad.

② - No representación de la S.C. frente al E.

No ~~movilización~~ ~~Stonización~~. Intereses individuales.

Org. intermedias con poco peso.

Quién representa a la soc. civil?

No movilización, sino hay un interés específico

sin embargo queda como experiencia de ~~solista~~ agrupación.

Pérdida de influencia, poder de la S.C.

Todo para x el la economía de mercado. Si los problemas sociales no repercuten en el mercado no interesa que se produzcan.

Con respecto a la participación quedaron secuelas del gob. militar, ~~lo~~ influyen lo 1/2 de comunicación influyen en ella.

El fundamentalismo de mercado impregna la cultura. la competencia se traslada a las relaciones entre las personas.

● b. la iniciativa viene q' por del estado. El campo de acción se ha ~~ha~~ abierto. (ONG. etc)

Dentro de FAUATS. reuniones interdisciplinarias, en la U. A.

GUIA DE ANALISIS PARA EL TRABAJO DE GRUPOS:

**A- LECTURA DE LA FUNDAMENTACION DEL ENCUENTRO ACADEMICO DE F.A.U.A.T.S.-
REFLEXIÓN CRITICA.**

Para el coordinador: reflexionar con el grupo si se acuerda o no con el fundamento del encuentro académico.

B- 1- a) DESCRIBIR LAS RELACIONES ENTRE EL ESTADO Y LA SOCIEDAD CIVIL.

Para el coordinador: trabajar el tema de la delegación del Estado en la sociedad civil.

b) ¿ COMO REPERCUTE ESTA RELACION EN LA CONSTRUCCION DEL ESPACIO PROFESIONAL?

Para el coordinador: tener en cuenta a los tres actores sociales: usuarios, institución, trabajador social.

2- LA ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL DE SANTA FE, DESDE QUE CONCEPCION DE SUJETO ESTRUCTURA LA POSIBILIDAD DE GENERAR UNA PRAXIS SOCIO-POLITICA?

**Para el coordinador: trabajar la reflexión desde los Ejes temáticos.
(Hombre como ser de necesidades y protagonista en la satisfacción de las mismas. Que se desarrolla en ámbitos grupales, comunitarios e instituciones. Sujeto situado , capaz de resolver sus necesidades).**

3- ¿ QUE APORTES SIGNIFICATIVOS PUEDE HACER EL GRUPO EN LA FORMACION DEL TRABAJADOR SOCIAL HOY?

Para el coordinador: aportes desde lo conceptual, metodológico, instrumental, otros.

T.M

① Se acuerda

② ~~h~~ El estado debe hacerse cargo de los profesores sociales

③ Mediadores. Intermediarios entre E y S. (rol actual dentro de las inst.,

Promover el desarrollo de las personas para organizar a la gente, intentando mobilizarlos en busca del protagonismo en la satisfacción de sus necesidades. Cambiar la conciencia de dependencia a las instituciones.

Trabajar con la gente desde lo que ellos consideran como necesario.

Concientización?

④ Persona q' demanda pero a la vez da.

Protagonista?

• T.S limitado en tiempo para llevar a la práctica el eje temático de 1º año.

⑤ Participar en reuniones q' tengan que ver con lo académico. Apinar desde el conocer.

Información. Comunicación → reforzarla.

Articular entre tareas.

• Tener en cta ~~la~~ posición, a los estudiantes (usuarios de una institución)

Doble discurso. (entre el decir y el hacer)

Respaldo al alumnado desde la estructura.

Formas de enseñar no facilitan el aprendizaje.

Respeto a las ideologías de los c/estudiantes. No imposición de la del docente.

Bajar a la conclusión final y el tratado de
todo esto en el encuentro académico

GRUPO N° 8: Plank. Paja - Aula N°4 -

COORDINADOR: MOTURA, MARCELA -

**CURTH ANALIA
FLORES EVELIN
MAINE GABRIEL
ROLON MARCELO
LEMERCIER MONICA
RAMIREZ MARIELA
BOYERAS SUSANA
FIGUEROA SUSANA
FILIPETTI TERESITA
JUAREZ CLELIA
PAPILI GUSTAVO
TINEMBAUT MIRTA**

ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL DE SANTA FE

3 DE OCTUBRE DE 1.995.

JORNADA ACADEMICA PREPARATORIA DEL

ENCUENTRO ACADEMICO DE F.A.U.A.T.S.

Paraná, octubre de 1.995.-

PROGRAMA:

**16,00 HORAS: PRESENTACION DE LA JORNADA a cargo de
directora de la Escuela de Servicio Social de Santa
Fe: Lic. Alejandrina de Rico.**

**INFORMACION DE LA DINAMICA DEL
ENCUENTRO a cargo de la A.S. Analía Ingti
representante del estamento egresados en la
Comisión Interna de F.A.U.A.T.S.-**

**16,30 HORAS: PANEL A CARGO DE DOCENTES DE LA
CASA: A.S. Nora Polesel, Prof. Miguel Bittar.
Coordina: Lic. Alejandrina de Rico.
Aula Alberdi de la Facultad de Ciencias Jurídicas
de la U.N.L.**

18,00 a

**20,00 HORAS: TRABAJO EN GRUPO, integrados por
alumnos de 3° y 4° año y los docentes de la casa.**

**NOTA: LOS ALUMNOS DE 1° Y 2° AÑO TRABAJARAN EL 10/10,
COORDINADOS POR LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° AÑO.**

Síntesis de lo trabajado en la Escuela de
servicio social en ^{de Sto Fe los días 4 y 12 de octubre} jornadas preparatorias al Encuen-
tro Nacional de FAVATS a realizarse en Paraná
(C.H) los días 19 y 20 de octubre de 1995.

Tema: Transición Teórica del Encuentro
de Paraná.

Con respecto a la situación profesional hoy, nos
encontramos en ~~esta~~ situación de crisis que tras-
ciende lo meramente profesional, y a nuestra pro-
fesión. Entendemos que ~~más~~ debemos deba-
tar los nuevos desafíos que nos significan los
tiempos actuales, que ^{lleva a} requieren ptencia el encuen-
tro con nuestros iguales, desde nuestras prácticas
diferentes, de las similitudes y diferencias en
tramos caminos, estrategias, que no van
a modificar por sí sola la situación de crisis,
pero nos generaran ^{propios} espacios alternativos,
espíritu de cuerpo y por sobre todas las cosas va-
lorizarnos, estamos convencidos, por que lo vivimos
que hay colegas que están enfrentando el
tempo, con dignidad, con creatividad, pro-

F.A.U.A.T.S. - TALLER NACIONAL SOBRE FORMACION METODOLOGICA

SANTA FE - 8 y 9 de MAYO



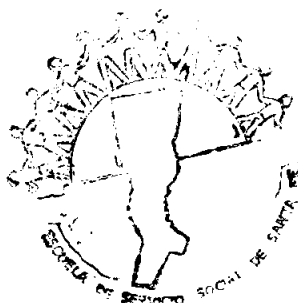
objetivo; construir lineamientos globales de formación profesional que apunten a un perfil consensuado

PARTICIPANTES: Todas las unidades académicas afiliadas representadas por un miembro de cada estamento (docentes, estudiantes y graduados) que sean portadores de un documento elaborado por el conjunto a partir de la guía sugerida a continuación y fue confeccionada por la Mesa Nacional en su última reunión del 6-12-91 en Córdoba

GUIA DE REFLEXION

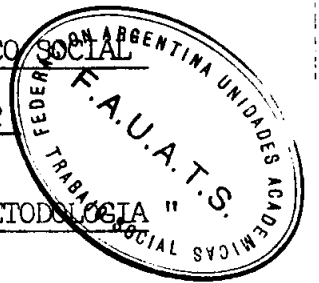
- 1.- ¿ QUE PROFESIONAL QUEREMOS FORMAR?
- 2.- ¿ PARA QUE Y PORQUE FORMAN PROFESIONALES EN LAS ESCUELAS DE SERVICIO SOCIAL?
(búsqueda de tendencias)
- 3.- ¿ COMO LO FORMAMOS DESDE LO TEORICO - PRACTICO?
(ANALIZAR LA VINCULACION ENTRE EL CONTEXTO SOCIAL, SUS CARACTERISTICAS, Y NECESIDADES Y LA RESPUESTA DE LA UNIDAD ACADÉMICA).
HALLAZGOS Y OBSTACULOS QUE EMERJA LA CONTRADICCIONEENTRE LAS DEMANDAS Y LO QUE FORMAMOS.

El documento final que se elabore con las conclusiones del taller será aportado al Seminario Latinoamericano de Paraná y será publicado.



ENCUENTRO NACIONAL DE F.A.U.A.T.S. - ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL

SANTA FE - 8 y 9 de MAYO 1992



cronogramas de actividades : " ENCUENTRO NACIONAL : METODOLOGIA "

Día 8 de Mayo:

Hora 8 a 11 hs. : Recepción- Acreditación e inscripción de los participantes de los estamentos de las Unidades Académicas. Presentación de los documentos base para la discusión.

Hora 11 a 12 hs.: Apertura del Encuentro a cargo de la Presidenta Nacional de F.A.U.A.T.S. y Directora a/c de la Escuela de Servicio Social de Santa Fe.

Explicitación de la dinámica de trabajo.

Formación de grupos de trabajo. Criterios : - por estamento
- no más de 10 personas

Hora 12 a 14.30 hs : RECESO

Hora 14.30 a 17.30 hs.: Trabajo Grupal : a) Documentación de referencia (Anexo 1)
b) Elaboración presentada por Unidad Académica

Hora 17.30 a 18 hs : RECESO

Hora-18 a 19 hs : Elaboración de conclusiones y propuestas (Anexo 2)

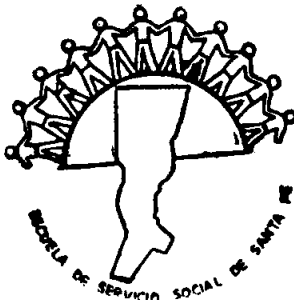
Hora 21.30 hs PEÑA - SOEVA - Alvear y Chacabuco)

Día 9 de Mayo

Hora 9 a 12 : Plenario por estamento

Hora 12 a 13 : RECESO

Hora 13 a 15 : PLENARIO GENERAL



(ANEXO II)



----- Acuerdos Mínimos Propuestas

QUE PROFESIONAL ESTAMOS FORMANDO

COMO LO HACEMOS

QUE ASPIRAMOS FORMAR

(ANEXO I)

- 1.- ¿ QUE FORMAMOS ? : a) rol prescripto (demanda)
 b) rol viable (CONTEXTO)
- 2.- COMO (Teoría - práctica)
- 3.- ¿ QUE QUEREMOS FORMAR? (intencionalidad)

INFORMACION DE INTERES

=====

- CANTINA - (Café - Agua)
- SERVICIO DE FOTOCOPIADORA
- VENTA DE COSPELES DE LARGA DISTANCIA
- VENTA DE MATERIAL FOTOCOPIADO POR ENCARGO

